

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

«Согласовано»
Зам. директора по УР
МБОУ «СОШ № 119»

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СОШ № 119»

Протокол № _____ от _____
_____ 2022г

_____ 2022г.

Т.П.Фадеева
Приказ № _____ от
«_____» _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 119
Авиастроительного района г. Казани

Составил: Каримова Лилия Шамилевна

Казань 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «К школе готов» ориентирована на обучение детей 6 – 7 лет, разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и начального общего образования.

Программа курса предусматривает выявление индивидуальных особенностей развития дошкольников для организации наиболее эффективной работы по подготовке детей к обучению в школе и для сохранения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Особенностью программы является наличие развивающих пособий, содержащих задания разного уровня сложности, позволяющих учитывать индивидуальные особенности детей и обеспечивать персонализированное обучение.

Цель программы: формирование предпосылок учебной деятельности и успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Комплект развивающих пособий для реализации программы:

1. Подготовка к школе. Русский язык. Развитие речи /Авт. – сост. Ю.Н.Понятовская.
2. Подготовка к школе. Математика. Учимся считать / Авт. – сост. Ю.Н.Понятовская
3. Подготовка к школе. Математика. Состав чисел первого десятка /Авт. – сост.Ю.Н.Понятовская.
4. Подготовка к школе. Логика, память, внимание. Учимся думать и рассуждать/ под ред. М.С.Устиновой.

Подготовка к школе. Русский язык. Развитие речи.

Планируемые результаты

В результате занятий по подготовке к изучению русского языка и развитию речи развитие детей будет формироваться в нескольких направлениях : социально – коммуникативном, познавательном, речевом, художественно – эстетическом и физическом. Каждое из направлений развития ребёнка дошкольного возраста соответствует возрастным особенностям позволяет безболезненно адаптироваться к новым условиям, выдерживать интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

У дошкольника будут сформированы следующие навыки и умения:

Социально – коммуникативное развитие:

- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- проявление инициативы и самостоятельности в общении;
- умение следовать правилам и социальным нормам;
- распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих;
- адекватное проявление своих чувств;
- умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

-способность планировать свои действия, умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца.

Познавательное развитие:

- проявление активного познавательного интереса, любознательности, интереса к установлению причинно-следственных связей;
- готовность к принятию собственных решений с опорой на свой опыт, знания и умения в различных видах деятельности;
- развитие приёмов мыслительной деятельности(анализ, синтез).

Речевое развитие:

- владение устной речью и правильным звукопроизношением;
- умение выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- наличие сформированного лексико – грамматического строя речи;
- умение рассказывать знакомые сказки;
- умение выделять звуки в словах, различать гласные и согласные звуки;
- узнавание печатных букв;
- наличие навыков, которые обеспечивают обучение письму и чтению;
- наличие навыков смыслового восприятия текста на слух при чтении взрослым.

Художественно – эстетическое восприятие:

- умение выразить своё отношение, дать оценку по содержанию прочитанного произведения детской литературы;
- проявление интереса к разным видам творческих заданий;
- умение рисовать и раскрашивать;
- соблюдение аккуратности при выполнении письменных заданий.

Физическое развитие

- развитие крупной и мелкой моторики;
- владение основными движениями , их контроль и управление ими.

Содержание предметной линии раздела программы «Подготовка к школе. Русский язык. Развитие речи»

Виды речевой деятельности

Слушание

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача содержания текста небольшого объёма по вопросам.

Говорение

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение

Развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий);хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, запоминание букв(только печатный шрифт). Обогащение и активизация словаря, работа над пониманием смысла слова . Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, воспринятом на слух.

Письмо

Повышение уровня наглядно — образного мышления детей. Совершенствование способности к зрительному восприятию различных форм. Умение ориентироваться в пространстве листа в клетку и в узкую линейку. Укрепление руки и улучшение координации движений. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Формирование зрительно-двигательного образа буквы(конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо и списывание слов, предложений печатными буквами). Письмо различных элементов письменных букв в узкой линейке.

Подготовка к обучению грамоте

Фонетика

Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Графика

Различение звука и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов и предложений.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа классной доски. Овладение начертанием печатных букв. Печатание букв, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Развитие речи

Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев. Заучивание наизусть небольших стихотворных произведений.

№ п/п	Название раздела	Тема	Кол-во часов
1	Подготовка к обучению грамоте	Буквы Аа, Яя. Звук [а] Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове.	
		Буквы Оо, Ёё. Звук [о] Различение звука и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	
		Буквы Уу, Юю. Звук [у] Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	
		Буквы Ээ, Ее. Звук [э] Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	
		Буквы Ии, ы. Звуки [и] [ы] Различение звука и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	
		Буквы Мм. Звуки [м] [м'] Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	
		Буквы Нн. Звуки [н] [н'] Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	
		Буквы Лл. Звуки [л] [л'] Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием печатных букв (заглавных и строчных).	
		Буквы Дд. Звуки [д] [д'] Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	1
	Фонетика	Буквы Тт. Звуки [т] [т'] Печатание букв, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
	Графика	Буквы Вв. Звуки [в] [в'] Печатание букв, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
	Чтение	Буквы Фф. Звуки [ф] [ф'] Заучивание наизусть небольших стихотворных произведений.	1
	Письмо	Буквы Жж. Звук [ж] Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев.	1
	Развитие речи	Буквы Шш. Звук [ш] Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев.	1
		Буквы Цц. Звук [ц] Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев.	1
		Буквы Рр. Звуки [р] [р'] Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием печатных букв (заглавных и строчных).	
		Буквы Гг. Звуки [г] [г'] Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием печатных букв (заглавных и строчных).	1
		Буквы Кк. Звуки [к] [к'] Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием печатных букв (заглавных и строчных).	1
		Буквы Пп. Звуки [п] [п'] Различение звука и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков	1
		Буквы Хх. Звуки [х] [х'] Печатание букв, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
		Буквы Чч. Звук [ч'] Заучивание наизусть небольших стихотворных произведений.	1
		Буквы Щщ. Звук [щ'] Печатание букв, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
		Буквы Йй, ъ, ь. Звук [й'] Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев.	1

Подготовка к школе. Математика. Учимся считать

Планируемые результаты

В результате математической подготовки детей к школе, направленной на формирование у них представлений о форме, размере, расположении различных объектов; количестве и составе чисел первого десятка, их развитие будет формироваться в нескольких направлениях: социально — коммуникативном, познавательном, речевом, художественно — эстетическом и физическом. Каждое из направлений развития ребёнка дошкольного возраста соответствует возрастным особенностям и позволяет безболезненно адаптироваться к новым условиям, выдерживать интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

У дошкольника будут сформированы следующие навыки и умения:

Социально — коммуникативное развитие:

- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- проявление инициативы и самостоятельности в общении;
- умение следовать правилам и социальным нормам;
- распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих;
- адекватное проявление своих чувств;
- умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- способность планировать свои действия, умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца.

Познавательное развитие :

- проявление активного познавательного интереса, любознательности, интереса к установлению причинно-следственных связей;
- готовность к принятию собственных решений с опорой на свой опыт, знания и умения в различных видах деятельности;
- развитие приёмов мыслительной деятельности(анализ, синтез).
- развитие логического мышления
- развитие зрительного восприятия
- развитие пространственного воображения

Речевое развитие:

- владение устной речью;
- умение выразить свои мысли и желания, вести диалог.

Художественно – эстетическое восприятие:

- проявление интереса к разным видам творческих заданий;
- умение рисовать и раскрашивать;
- соблюдение аккуратности при выполнении письменных заданий.

Физическое развитие

- развитие крупной и мелкой моторики;
- владение основными движениями ,их контроль и управление ими.

Содержание предметной линии раздела программы «Подготовка к школе. Математика. Учимся считать».

Представление о форме, размере и взаимном расположении различных и взаимном расположении различных объектов

Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые- разные, похожи- отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров. Сравнение длин(длиннее — короче), шире-уже, выше-ниже, ближе — дальше). Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Понимание и конкретизация слов: слева, справа, между, над, под, перед, внутри, снаружи и др. пространственных отношений.

Представление о количестве

Понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же». Изменение количества. Усвоение последовательности слов — числительных, используемых для счёта предметов. Упражнения в счёте. Понимание взаимосвязи между словами «число « и «количество». Знакомство с математическими знаками. Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками.

Представление о числах

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до девяти. Сравнение чисел и упорядочение чисел.

Геометрические фигуры

Узнавание геометрических фигур(квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий.

Работа с информацией

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу.

№ п/п	Название раздела	Тема	Кол-во часов
1.	Представление О форме, размере и взаимном расположении различных объектов	Сравнение и описание предметов по признакам	1
		Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков).	1
		Сравнение размеров. Сравнение длин(длиннее – короче, шире – уже, выше – ни же, ближе – дальше).	1
		Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между». «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи», и др. пространственных отношений	1
2	Представление о количестве	Упражнение в счете	1
		Знакомство с математическими знаками	2
		Понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же»	2
		Усвоение последовательности слов – числительных, используемых для счете предметов. Чтение и запись чисел.	2
		Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»	1
		Понимание того, что слова можно заменить условными знаками	1
3	Представление о числах	Счет предметов. Чтение и запись чисел.	1
		Сравнение чисел и упорядочение чисел.	1
4	Геометрические фигуры	Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком.	1
		Узнавание геометрических фигур(квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг). Их расположение на плоскости.	1
5	Работа с информацией	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу	1

Подготовка к школе. Математика. Состав чисел первого десятка

Планируемые результаты

В результате математической подготовки детей к школе, направленной на формирование у них представлений о составе чисел первого десятка, их развитие будет формироваться в нескольких направлениях: социально — коммуникативном, познавательном, речевом, художественно — эстетическом и физическом. Каждое из направлений развития ребёнка дошкольного возраста соответствует возрастным особенностям и позволяет безболезненно адаптироваться к новым условиям, выдерживать интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

У дошкольника будут сформированы следующие навыки и умения:

Социально — коммуникативное развитие:

- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- проявление инициативы и самостоятельности в общении;
- умение следовать правилам и социальным нормам;
- распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих;
- адекватное проявление своих чувств;
- умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- способность планировать свои действия, умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца.

Познавательное развитие :

- проявление активного познавательного интереса, любознательности, интереса к установлению причинно-следственных связей;
- готовность к принятию собственных решений с опорой на свой опыт, знания и умения в различных видах деятельности;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез).
- развитие логического мышления
- развитие зрительного восприятия
- развитие пространственного воображения

Речевое развитие:

- владение устной речью;
- умение выразить свои мысли и желания, вести диалог.

Художественно – эстетическое восприятие:

- проявление интереса к разным видам творческих заданий;
- умение рисовать и раскрашивать;
- соблюдение аккуратности при выполнении письменных заданий.

Физическое развитие

- развитие крупной и мелкой моторики;
- владение основными движениями ,их контроль и управление ими.

Содержание предметной линии раздела программы «Подготовка к школе. Математика. Состав чисел первого десятка»

Представление о форме, размере и взаимном расположении различных и взаимном расположении различных объектов

Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые- разные, похожи- отличаются). Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Понимание и конкретизация слов: слева, справа, между, над, под, перед, внутри, снаружи и др. пространственных отношений.

Представление о количестве

Понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же». Изменение количества. Усвоение последовательности слов — числительных, используемых для счёта предметов. Упражнения в счёте. Понимание взаимосвязи между словами «число « и «количество». Знакомство с математическими знаками. Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками.

Представление о числах

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до девяти. Сравнение чисел и упорядочение чисел. Представление чисел первого десятка в виде суммы двух слагаемых с опорой на рисунок (без использования в речи слов «сумма» и « слагаемые»)

Геометрические фигуры

Узнавание геометрических фигур(квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий.

Работа с информацией

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу.

№ п/п	Название раздела	Тема	Кол-во часов
1.	Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов	Сравнение и описание предметов по признакам. Выделение элементов в различных объектах, их сравнение.	1
		Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между». «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи», и др. пространственных отношений	1
2	Представление о количестве	Упражнение в счете. Понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же». Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же».	1
		Понимание того, что слова можно заменить условными знаками. Узнавание и называние математических знаков.	1
		Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество»(число предметов и количество предметов)	1
3	Представление о числах	Счет предметов. Чтение и запись чисел.	1
		Сравнение чисел и упорядочение чисел.	1
		Представление чисел первого десятка в виде суммы двух слагаемых (без использования в речи слов «сумма» и «слагаемые»	1
		Узнавание геометрических фигур(квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг). Их расположение на плоскости.	1
5	Работа с информацией	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу	1

Подготовка к школе. Логика., память, внимание. Учимся думать и рассуждать

Планируемые результаты

В результате развития интеллекта и логического мышления дошкольников их продвижение будет формироваться в нескольких направлениях: социально — коммуникативном, познавательном, речевом, художественно — эстетическом и физическом. Каждое из направлений развития ребёнка дошкольного возраста соответствует возрастным особенностям и позволяет безболезненно адаптироваться к новым условиям, выдерживать интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

У дошкольника будут сформированы следующие навыки и умения:

Социально — коммуникативное развитие:

- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- проявление инициативы и самостоятельности в общении;
- умение следовать правилам и социальным нормам;
- распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих;
- адекватное проявление своих чувств;
- умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- способность планировать свои действия, умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца.

Познавательное развитие :

- проявление активного познавательного интереса, любознательности, интереса к установлению причинно-следственных связей;
- готовность к принятию собственных решений с опорой на свой опыт, знания и умения в различных видах деятельности;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез).
- развитие логического мышления
- развитие пространственного воображения
- умение сравнивать предметы по заданному свойству;
- умение определять целое и часть;
- умение устанавливать общие признаки;
- умение находить закономерность в значении признаков в расположении предметов.

Речевое развитие:

- владение устной речью;
- умение выразить свои мысли и желания, вести диалог.

Художественно – эстетическое восприятие:

- проявление интереса к разным видам творческих заданий;
- умение рисовать и раскрашивать;
- соблюдение аккуратности при выполнении письменных заданий.

Физическое развитие

- развитие крупной и мелкой моторики;
- владение основными движениями ,их контроль и управление ими.

Содержание предметной линии раздела программы «Подготовка к школе. Логика, память, внимание. Учимся думать и рассуждать.

Свойства, признаки и составные части предметов

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

Сравнение

Признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение признака для сравнения. Сопоставление объектов по данному признаку. Выделение предмета по признаку, отличающим его от остальных. Выделение признаков предметов противоположных друг другу.

Элементы логики

Логические связи. Логические пары.

№ п/п	Название раздела	Тема	Кол-во часов
1.	Свойства, признаки и составные части предметов	Свойства предметов	1
		Множества предметов, обладающие указанным свойством.	1
		Целое и часть. Признаки предметов.	1
		Закономерности в значении признаков у серии предметов	1
2	Сравнение	Признаки предметов. Установление общих признаков.	1
		Выделение признака для сравнения. Сопоставление объектов по данному признаку.	1
		Выделение предмета по признаку, отличающим его от остальных.	1
		Выделение признаков предметов противоположных друг другу.	1
3	Элементы логики	Логические связи	1

Подготовка к школе. Изобразительное искусство

Планируемые результаты освоения предмета «Изобразительное искусство»

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к занятиям по изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- установка на дальнейшее формирование умений в изобразительной и творческой деятельности;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие эстетических потребностей и чувств;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
-

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Посредством занятий изобразительной деятельностью обучающиеся достигают следующих результатов:

- первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве;
- практические умения и навыки в восприятии произведений искусства;
- элементарные практические умения и навыки изобразительной деятельности;
- понятия и представления по изучаемым темам, овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изобразительной деятельности и обсуждении предметов искусства и народного творчества.

Содержание учебного предмета.

Направления работы

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Развитие моторики рук: формирование представлений детей о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога) движений. Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима;

произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- разминание куска пластилина;
- отщипывание кусков от целого куска пластилина;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, оттягивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующем пространственном положении;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами (резать кончиками ножниц, резать по прямой и кривой линиям);
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине, с учётом композиции;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея;
- приёмы отрывания при выполнении отрывной аппликации.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу; обведение контура по точкам (пунктирам);
- рисование прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);
- удерживание карандаша, фломастера в руке под определённым наклоном к плоскости поверхности листа;
- освоивание техники правильного положения карандаша, фломастера в руке при рисовании;
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш;
- завершение изображения, дорисовывание предметов несложных форм (по образцу);

Приемы работы красками:

- примакивание кистью;
- наращивание массы;

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм.

№ урока	Тема	КОЛ-ВО часов
	Осень наступила.	
1	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация	1
2	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование	1
3	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование	1
4	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование	1
5	Линия. Точка. Пятно. Рисование	1
6	Изображаем лист сирени. Рисование	1
7	Лепим лист сирени	1
8	Лепим. Матрешка	1
9	Рисуем куклу неваляшку	1
10	Деревянный дом в деревне. Лепка	
11	Изображаем деревянный дом из бревен. Аппликация	1
12	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1
	Зимушка, зима.	1
13	Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка	
14	Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация	1
15	Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека	1
16	Лепка и рисунок. Зима. Белый заяц. Изобрази зайку: слепи и нарисуй	1
17	Рассматривание картин художников	1
18	Пирамидка. Рыбка. Аппликация	
19	Ваза с цветами. Аппликация	1
20	Колобок. Нарисуй картинку	1
21	Дома в городе. Аппликация	1
22	Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка	1
23	Многоэтажный дом. Аппликация	1
	Весна пришла.	1
24	Весна пришла. Яркое солнце. Составить рассказ	1
25	Весна. Почки на деревьях. Рисование	
26	Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плышет кораблик. Рисование	1
27	Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование	1
28	Коврик для куклы. Узор в полосе. Аппликация	1
29	Весна. Праздник. Хоровод. Сделай аппликацию и дорисуй ее	
30	Изобрази дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование	1

Формы организации.

Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Виды учебной деятельности.

Овладеть приёмами рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой).

Овладеть приёмами выполнения аппликации из бумаги.

Овладеть приёмами работы красками.

Овладеть приёмами работы пластилином.

Находить в окружающей действительности изображения сделанные художниками

